


муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда»

Принята
на заседании педагогического совета
протокол от 28.08.2020г. № 1

Утверждена
приказом заведующего
МОУ Детский сад № 279
 Н. Б. Попова
Приказ от 01.09.2020 № 119



Годовой план

педагога – психолога

Бутковской Светланы Иосифовны

на 2020 – 2021 учебный год

Волгоград 2020

Основная цель детского сада № 279:

Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей (законных представителей), детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Основные задачи детского сада № 279:

▪ Организация образовательной деятельности в условиях РИП:

- «Становление духовно-ценностного пространства приобщения дошкольников к традиционной культуре Волго-Донского края в условиях реализации этнокультурного казачьего компонента».

- «Модель инклюзивного образовательного пространства дошкольной образовательной организации в условиях межсетевого взаимодействия».

▪ Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в условиях распространения коронавирусной инфекции; формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

▪ Организация преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, внедрение в работу МОУ Детского сада новых форм взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями).

Программы детского сада:

▪ Группы общеразвивающей направленности реализуют основную общеобразовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

▪ Группы комбинированной направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата реализуют основную общеобразовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с НОДА.

▪ Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата реализуют Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с НОДА.

▪ Группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом «Особый ребенок» реализуют Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра.

Приоритеты в работе детского сада:

▪ Повышение профессиональной компетенции педагогов, поиск новых подходов, форм и методов работы с детьми в условиях инновационной деятельности МОУ Детского сада.

▪ Охрана и укрепление психофизического здоровья дошкольников с использованием различных форм физкультурно-оздоровительной работы и здоровьесберегающих технологий.

▪ Внедрение в работу МОУ Детского сада новые формы сотрудничества с родителями на основе интерактивных методов взаимодействия в соответствии с ФГОС ДО.

Приоритетное направление деятельности педагога-психолога:

- Содействие сотрудникам ДООУ и родителям в повышении психологической компетентности (вопросы обучения, воспитания, развития).
- Изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и личностной сфер их проявления и повышение уровня психического развития ребенка при организации его коррекционно-развивающего обучения и подготовки к школе.
- Внедрение новых технологий и методов коррекции и реабилитации детей с множественными нарушениями в развитии, используя ресурсы сенсорной комнаты.
- Обучение всех сотрудников ДООУ полноценному, развивающему общению с детьми.
- Участие в создании оптимальных условий для развития детей в моменты инновационных изменений в ДООУ.
- Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих и развивающих программах.

Цели работы на 2020 – 2021 учебный год:

- Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их физического и психического благополучия, опираясь на ФГОС.
- Профилактика отклонений в психическом здоровье детей.
- Совершенствование комплексной коррекционно-развивающей работы с детьми с двигательными нарушениями и ДЦП, с нарушением интеллекта, со сложным дефектом.
- Повышение психологической культуры педагогов и родителей.
- Создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях, формирование положительных установок в сознании родителей.
- Профилактика профессионального выгорания педагогов и бесконфликтного общения между всеми субъектами образовательной деятельности.

Задачи работы на 2020 – 2021 учебный год:

- Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей.
- Оказание психолого-педагогической помощи семье в адаптации ребенка к детскому саду и при изменении образовательного маршрута.
- Оказание помощи детям в самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости.
- Включение семьи в поле коррекционного взаимодействия.
- Активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном развитии, гармонизацию межличностных отношений.
- Пропаганда психолого-педагогических знаний, здорового образа жизни.
- Оказание помощи педагогам в предупреждении появления и реабилитации профессионального выгорания.

1. Психологическая профилактика и просвещение

№ п/п	Форма работы	Цель работы	С кем проводится	Сроки проведения
1.1	<i>Родительское собрание</i> «Адаптируемся вместе»	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление родителей с возрастными особенностями детей раннего дошкольного возраста; - обозначение основных проблем адаптации детей к детскому саду и наметить пути их решения; - формирование доброжелательных отношений между участниками педагогического процесса, основанные на доверии. 	<p>родители детей раннего возраста группа № 1</p> <p>родители вновь прибывших детей группа № 2</p>	август сентябрь
1.2	<i>Родительское собрание в форме семейной гостиной</i> «Профилактика манипулятивного поведения у детей»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование доброжелательных отношений между участниками педагогического процесса, основанные на доверии; - развитие самосознания родителей и педагогов, конструктивных представлений о детях; - обобщение представлений родителей об индивидуальных особенностях детей младшего дошкольного возраста; - способствование формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка. 	родители детей среднего дошкольного возраста группа № 9	октябрь
1.3	<i>Обучающий семинар</i> «Общаться с ребенком. Как?»	<ul style="list-style-type: none"> - акцентировать внимание педагогов на неконструктивных способах педагогического общения с воспитанниками; - показать значение индивидуального восприятия и его влияние на коммуникативный процесс; - научить педагогов видеть проблемы своего поведения, препятствующие конструктивному взаимодействию с воспитанниками; - способствовать улучшению коммуникации между педагогами. 	педагоги	октябрь
1.4	<i>Теоретический семинар</i> «Значение семейных традиций в воспитании ребенка с ОВЗ»	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать получению и усвоению опыта продуктивного поведения в процессе решения проблемных ситуаций в семье, таким образом, способствуя, в свою очередь, профилактике зависимого поведения и предупреждению в будущем конфликтных ситуаций, созданию благоприятного психологического климата в семье; 	родители	октябрь

		<ul style="list-style-type: none"> - включение родителей как социальных партнёров в процесс общественного воспитания детей; - создание оптимальных условий для самовыражения и самореализации участников семинара. 		
1.5	<p><i>Психологический практикум с элементами тренинга</i></p> <p>«Профессиональная культура педагога: как избежать конфликтов с участниками образовательного процесса»</p>	<p>Генеральная цель: обучение адекватным способам эффективного разрешения конфликтов путем определения что является важным основанием профессиональной культуры педагога и чем обусловлена специфика педагогической этики.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставить теоретическую информацию о понятие профессионального этикета, основных категориях педагогической этики и эталонах и аксиомах нравственного профессионализма; 2. Рассмотрение 7 моделей негативного общения педагога с детьми и модели активного взаимодействия («Союз»); 3. Совместная выработка основных требований к поведению педагога при установлении им контактов с родителями воспитанников; 4. Принятие общих этических принципов и характера делового общения в педагогическом коллективе; 5. Помочь участникам скорректировать свое поведение в сторону снижения его конфликтности. 	педагоги	ноябрь
1.6	<p><i>Круглый стол</i></p> <p>«Формирование безопасного поведения дошкольников в семье. Профилактика несчастных случаев»</p>	<p>Цель: создание обстановки психологического комфорта; развитие знаний, нацеливание на практические действия в добром, позитивном общении; закрепление основ безопасности в жизненных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознать необходимость заботиться о здоровье своих детей; - пропагандировать здоровый образ жизни; - приобщать к сотрудничеству детей и родителей; - обратить внимание на высокую детскую смертность от несчастных случаев, - открытое обсуждение актуальных вопросов и проблем по причинам возникновения детской смертности от несчастных случаев и принятие возможных решений, выработки рекомендации. 	родители	ноябрь

1.7	Круглый стол «Как сформировать в условиях семьи готовность ребенка к школьному обучению»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование психологической компетентности; - содействие родителям в подготовке ребенка к школе; - информирование родителей по вопросам формирования навыков позитивного общения родителей, коммуникативной компетентности ребенка. 	родители детей подготовительной к школе группы групп № 11	декабрь
1.8	Диспут «Современный воспитатель, каков он?»	Цель: Сопоставить различные точки зрения коллектива, дисциплинировать мысль по теме «Современный воспитатель, каков он?»	педагоги	февраль
1.9	Дискуссия «Супружеские отношения и их влияние на воспитательную атмосферу семьи»	Цель: В ходе дискуссии об условиях гармоничного развития супружеских отношений обсудить их влияние на эмоциональный опыт общения ребенка с членами семьи.	родители	март
1.10	Тренинговые занятия в психологическом клубе «ЛЮБОЗНАЙКА	<ul style="list-style-type: none"> - развитие новых коммуникативных форм поведения, способствующих самосовершенствованию и самоутверждению родителей; - формирование навыков адекватного общения родителей с детьми; - стимулирование личностного роста, повышение социальной и психологической компетентности родителей; - улучшение психоэмоционального и физического состояния родителей. 	родители детей. группа №9	в течение года
1.11	Семейный клуб «КОНТАКТ»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение психологической культуры, педагогической грамотности, обучение навыкам саморегуляции; - установление благоприятного стиля общения в семье; - содействие развитию профессионального самосознания; - профилактика синдрома эмоц. выгорания. 	родители детей групп «Особый ребенок»	в течение года
1.12	Психолого-педагогическое просвещение родителей, участие в проведении родительских собраний	<ul style="list-style-type: none"> - повышение психологической культуры, педагогической грамотности; - установление благоприятного стиля общения в семье; - содействие развитию профессионального самосознания; - обучение навыкам саморегуляции; - профилактика синдрома эмоц. выгорания. 	родители	в течение года

2. Психодиагностика

№ п/п	Форма работы	Цель работы	С кем проводится	Сроки проведения
2.1	Психологическая диагностика (индивидуально)	<ul style="list-style-type: none"> - изучение психофизических особенностей детей, их способностей; - выявление уровня актуального развития; - изучение степени и особенностей адаптации вновь прибывших детей. 	<p style="text-align: center;">группа компенсирующей направленности «Особый ребенок» № 6, № 7, № 12, №15, № 16</p>	<p style="text-align: center;">сентябрь май</p>
2.2	Психологическая диагностика (индивидуально)	<ul style="list-style-type: none"> - определение уровня развития психических процессов (восприятия, памяти, внимания, воображения); - определение уровня развития интеллектуальной сферы (уровень развития мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления); - изучение особенностей эмоциональной сферы (проявления эмоциональной восприимчивости, отзывчивости); - изучения уровня сформированности коммуникативных умений; - изучение уровня развития волевой сферы (умение подчинять свои действия правилам); - изучение уровня сформированности личностной сферы (адекватность самооценки, умения подчинять свое поведение нравственным нормам). 	<p style="text-align: center;">группа комбинированной направленности среднего дошкольного возраста № 9</p>	<p style="text-align: center;">сентябрь май</p>
2.3	Психологическая диагностика (индивидуально) МЭДИС обследование (фронтально)	<ul style="list-style-type: none"> - определение степени готовности детей к обучению в школе (<i>общая оценка уровня психологической готовности к школе; общая оценка уровня развития школьнозначимых психофизиологических функций; общая оценка уровня развития познавательной деятельности</i>): <ul style="list-style-type: none"> ▪ оценка степени психосоциальной зрелости; ▪ определение школьной зрелости; ▪ определение умственной работоспособности; ▪ исследование уровня развития психических процессов. - выявление уровня интеллектуальных способностей детей 6 – 7 летнего возраста. 	<p style="text-align: center;">группа комбинированной направленности старшего дошкольного возраста № 11</p>	<p style="text-align: center;">сентябрь май январь</p>
2.4	Диагностика коммуникативной сферы детей <ul style="list-style-type: none"> ▪ методика В.Г. Щур «Лесенка» 	<ul style="list-style-type: none"> - выявление причин нарушения общения; - выявление представлений ребенка об отношении к нему других людей (воспитатели, родители); 	<p style="text-align: center;">группа комбинированной направленности</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проективный метод «Рисунок семьи» ▪ исследование в виде игры «Секрет» 	<ul style="list-style-type: none"> - выявление представления ребенка о семье и о своем положении в ней; - выявление взаимоотношений со сверстниками; - изучение взаимоотношений между детьми в группе. 	старшего дошкольного возраста № 11	декабрь январь
2.5	Методика «Выбери нужное лицо» (Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен)	- оценка личностной тревожности ребенка.	группа КН старшего дошкольного возраста № 11	февраль
2.6	Диагностика развития социального интеллекта	- изучение способности у детей к восприятию невербальной экспрессии, ее распознаванию и выделению существенных признаков различных ее проявлений.	группа общеразвивающей направленности № 3	март
2.7	Психодиагностика (индивидуально, фронтально)	<ul style="list-style-type: none"> - изучение профессионального мастерства педагогов; - изучение психологического микроклимата в педагогическом коллективе; - изучение стилей взаимодействия педагогов с воспитанниками детского сада; - изучение особенностей личности и черт характера педагогов; - изучение креативности, эмпатии и др. 	педагоги	в течение года по запросам педагогов и администрации

3. Коррекционно – развивающая работа

№ п/п	Форма работы	Цель работы	С кем проводится	Сроки проведения
3.1	<i>Коррекционно-развивающие занятия в группе компенсирующей направленности «Особый ребенок»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - помощь детям в адаптации к условиям детского сада; - стимулирование сенсорного развития; - психоэмоциональная реабилитация; - развитие психических процессов; - развитие коммуникативных навыков. 	<p style="text-align: center;">группа компенсирующей направленности «Особый ребенок» № 6 «Особый ребенок» № 7 «Особый ребенок» № 12 «Особый ребенок» № 15 «Особый ребенок» № 16</p>	<p style="text-align: center;">октябрь апрель</p>
3.2	<i>Коррекционно-развивающие занятия в группе комбинированной направленности</i>	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для проявления познавательной активности; - развитие психических процессов (памяти, восприятия, внимания, мышления, воображения); - раскрытие интеллектуального, творческого, нравственного потенциала детей; - коррекция эмоциональных нарушений; - развитие графических навыков; - совершенствование коммуникативных навыков. <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования элементов произвольности психических процессов во всех видах деятельности; - поддерживание и создание условий для развития творческого потенциала детей; - развитие саморегуляции эмоциональных реакций; - развитие мелкой моторики и графических навыков; - побуждение детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности - совершенствование коммуникативных навыков; - формирование способностей к ответственному поведен. 	<p style="text-align: center;">комбинированной направленности младшего дошкольного возраста № 5</p> <p style="text-align: center;">комбинированной направленности среднего дошкольного возраста № 9</p>	<p style="text-align: center;">октябрь апрель</p>
3.3	<i>Индивидуальная психокоррекционная работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие и коррекция познавательных процессов; - развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы; - формирование коммуникативных навыков. 	<p style="text-align: center;">по запросам</p>	<p style="text-align: center;">октябрь апрель</p>

4. Консультирование

№ п/п	Форма работы (с кем проводится)	Сроки проведения	Цель работы
4.1	<p><i>Групповая консультация для педагогов</i> «Особый ребенок среди обычных /социализация в окружающем мире/. Защита прав и достоинств маленького ребенка»</p> <p><i>Консультация для родителей</i> «Проблема взаимодействия педагогов и родителей»</p> <p><i>Консультация для родителей</i> «Почему дети врут и как с этим справиться»</p> <p><i>Консультация для родителей</i> «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании»</p> <p><i>Консультация для педагогов с использованием тренинговых упражнений</i> «Самый трудный родитель. Самый приятный родитель»</p>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>январь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p>	<p>- формирование профессионально-педагогической компетентности в вопросах инклюзивного образования;</p> <p>- способствование появлению осознания педагогами необходимости введения новых форм в организацию образовательно-воспитательного процесса;</p> <p>- способствование овладению педагогами новыми технологиями взаимодействия с детьми.</p> <p>- построить тесное взаимодействие и взаимопонимание семьи и детского сада;</p> <p>- сделать педагогов и семью союзниками в воспитании детей;</p> <p>- обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие педагогов и семьи в осуществлении комплексного подхода к воспитанию;</p> <p>- обеспечить единство требований детского сада, коллектива группы и семьи.</p> <p>- расширить представления родителей о причинах детской лжи, способах и методах преодоления лживости у детей;</p> <p>- помочь понять, почему это происходит и что поможет преодолеть возникшее поведение ребёнка.</p> <p>- формирование психологической компетентности;</p> <p>- обобщение представлений родителей об индивидуальных особенностях детей младшего дошкольного возраста;</p> <p>- обучение родителей возможным способам формирования навыков самообслуживания у детей посредством моделирования игровых ситуаций.</p> <p>Цель: повышение коммуникативной компетентности воспитателей во взаимодействии с родителями. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков гибкого и доброжелательного отношения в

	<i>Дискуссия с участием родителей «Ребенок на пороге школы»</i>	апрель	<p>общении с родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение практическим приемам и упражнениям по преодолению барьеров в общении с "трудными" родителями; • помощь в анализе и осознании собственных сложностей в установлении позитивного общения с родителями; • отреагирование собственных негативных чувств к родителям. <p>- формирование психологической компетентности по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенностей психического развития на разных возрастных этапах, • психологической готовности к школе; <p>- помощь в выборе оптимального стиля взаимодействия со всеми субъектами образовательного учреждения;</p> <p>- помощь в определении дальнейшего маршрута обучения детей, выборе образовательного учреждения и дальнейшего образовательного маршрута.</p>
4.2	<i>Индивидуальное родителей</i>	в течение года по заявкам	<p>- поиск путей выхода из сложных жизненных ситуаций;</p> <p>- помощь в преодолении последствий психической травмы;</p> <p>- психологическая поддержка;</p> <p>- информирование о кризисных периодах в развитии;</p> <p>- помощь в выборе оптимального стиля общения и оптимального стиля воспитания.</p>
4.3	<i>Индивидуальное педагогов</i>	в течение года по заявкам	<p>- обучение эффективному решению конфликтных ситуаций;</p> <p>- психологическая помощь в решении конфликтных ситуаций и психологическая поддержка.</p>
4.4	<i>Семейное</i>	в течение года по заявкам	<p>- гуманизация детско-родительских отношений;</p> <p>- изучение стиля семейного воспитания;</p> <p>- изучение перинатального развития ребенка, анамнеза.</p>
4.5	<i>Социально – диспетчерская деятельность</i>	в течение года по заявкам	<p>- определение характера проблемы и возможных путей ее решения; психологическая поддержка;</p> <p>- поиск специалиста, способного оказать помощь.</p>

Методическая работа

№ п/п	Форма работы	Сроки проведения	Цель работы
5.1	<i>Проведение научно – практических семинаров: - по заявкам</i>	в течение учебного года	- обогащение педагогов психологическими знаниями и навыками, позволяющими эффективно организовывать процесс воспитания и обучения детей.
5.2	<i>Участие в педсоветах, советах, консилиумах д/с</i>	в течение учебного года	- наполнение учебно-воспитательного процесса психологическим содержанием; - повышение профессиональной компетентности.
5.3	<i>Разработка и апробация коррекционно-развивающих программ на базе сенсорной комнаты; разработка диагностических экспресс-методик</i>	в течение учебного года	- внедрение в практику психолого-педагогических разработок для осуществления диагностической коррекционно-развивающей работы с детьми.
5.4	<i>Участие в проведении М/о, творческих встреч педагогов – психологов ОУ района, города и области</i>	в течение учебного года	- повышение профессиональной компетентности; - обмен опытом; - осуществление преемственности в работе; - освоение новых теоретических подходов и практических способов предстоящей или реально осуществляемой деятельности; - разработка практического инструментария.